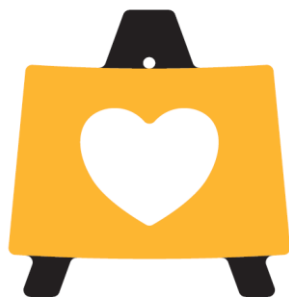


Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání



**ZŠ TURNOV
ŽIŽKOVA**

„ŠKOLA PRO ŽIVOT“

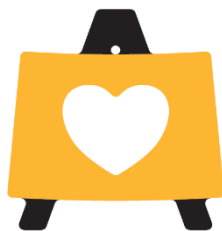
**Turnov
2024**

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	2
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	3
3. CHARAKTERISTIKA ŠVP.....	4
4. UČEBNÍ PLÁN.....	15
5. UČEBNÍ OSNOVY.....	20

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání



**ZŠ TURNOV
ŽIŽKOVA**

„ŠKOLA PRO ŽIVOT“
Č. j. ZŠ TuŽi 282/2024

Název programu

Název školy: **Základní škola Turnov, Žižkova 518, příspěvková organizace**

Adresa školy
Ředitel
Kontakty:
Telefon
Fax
E-mail
Web

Žižkova 518, 511 01 Turnov
Mgr. Aleš Krejčík

481 325 610

481 325 600

skola@zsturnov.cz

<http://www.zsturnov.cz>

Zařazení do sítě škol
IZO
REDIZO
IČ

102454086

600 099 377

00855049

Zřizovatel

Město Turnov
Antonína Dvořáka 335
511 12 Turnov

Kontakty:
Telefon
Fax

481 366 111

481 366 112

Platnost dokumentu od:

1. 9. 2024

Podpis ředitele školy

Razítko školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Historie školy

Areál školy byl otevřen v roce 1995. Vznikl přebudováním části areálu bývalých kasáren, které od roku 1968 užívala sovětská armáda. Areál byl v průběhu dalších let dobudováván a dokončen byl až v roce 2004 (dětská zahrada). Před rokem 1995 škola sídlila v prostorách, které v současnosti slouží Gymnáziu Turnov.

Úplnost a velikost školy

Základní škola Turnov, Žižkova je úplná škola s 9 postupnými ročníky. Budovy a prostory školy pojmu kapacitu 610 žáků.

Vybavení školy

Materiální

Škola je dobře vybavena moderními učebními pomůckami, interaktivními tabulemi, v celé budově školy je přístup na internet prostřednictvím wifi sítě.

Prostorové

Areál školy zahrnuje hlavní budovu (třídy 1. a 2. stupně, kabinety učitelů a kanceláře vedení školy), školičku (část tříd 1. stupně + tělocvična), další dvě tělocvičny, školní jídelnu, venkovní hřiště a školní zahradu.

Škola má 6 samostatných oddělení školních družin, školní knihovnu, školní klub, školní poradenské pracoviště.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel, 2 zástupci ředitele, učitelé, asistenti pedagoga pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, vychovatelé školní družiny a školního klubu, školní poradenské pracoviště (školní psycholog, výchovní poradci 1. a 2. stupně, speciální pedagog a metodik prevence). Sbor je smíšený, věkově pestrý – od mladých spolupracovníků až po zkušené kolegy. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro dyslektickou a logopedickou péči o žáky, a to především na 1. stupni.

Dlouhodobé projekty

Dlouhodobé projekty

Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé projekty jsou třídní, jiné ročníkové či školní. O zapojení třídy do školního projektu se rozhodují třídní učitelé s přihlédnutím k zájmům a schopnostem žáků.

System výjezdů

1. stupeň:

Prohlubování vztahů v kolektivu

Turistický pobyt s vlastivědným zaměřením

Turistický pobyt s poznáváním krajiny a přírody

2. stupeň:

6. ročník – Seznamovací pobyt

7. ročník – Zimní pobyt

8. ročník – Literárně-historický kurz

9. ročník – Sportovně-turistický kurz

Realizováno formou pobytů nebo denní docházkou dle personálních a finančních podmínek.

Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

Zákonní zástupci žáka dostávají informace o průběhu a výsledcích vzdělávání prostřednictvím elektronických žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, setkání ve třech – triády (učitel – žák – zákonný zástupce žáka), případně osobně, telefonicky, e-mailem.

Zástupci jednotlivých tříd z řad zákonných zástupců žáků tvoří členskou schůzi Spolku Žižkovka. Členská schůze probíhá několikrát za školní rok, popř. dle potřeby. Zástupci jsou vedením školy informováni o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji. Rodiče se zde mohou vyjadřovat k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb.¹ § 167 a §168 zřizovatel zřizuje Školskou radu, která má 6 členů.

Základem vzdělávání a výchovy žáků s priznanými podpůrnými opatřeními je úzká spolupráce s PPP, SPC či jinými poradenskými subjekty.

Vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Má poskytovat kvalitní a co nejobektivnější zpětnou vazbu. Škola k tomuto využívá různé nástroje, jako jsou například rozbory prací žáků, rozhovory s učiteli a dalšími pracovníky školy, různé ankety a dotazníková šetření.

Cílem vlastního hodnocení je spokojenost žáků i všech zaměstnanců školy, vytváření dobrého klimatu ve škole, dosahování co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků a podpora jejich samostatnosti a uplatnění v dalším životě.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Zaměření školy

- výuka cizích jazyků již od 1. ročníku;
- získávání znalostí a rozvoj dovedností, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi;

¹ Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ze dne 24. září 2004 s platností od 1. ledna 2005, ve znění pozdějších předpisů.

- efektivní metody výuky, skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu, dodržování pravidel a lidské slušnosti;
- vedení žáků k efektivnímu využívání informačních a komunikačních technologií a pedagogů k využívání ICT při výuce;
- podpora pohybových a sportovních aktivit, vedení žáků ke zdravému životnímu stylu;
- nepreferovat jen intelektuální nadání, ale podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.;
- podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Výchovné a vzdělávací strategie

Škola má stanovené společné postupy, které uplatňuje ve výuce i mimo výuku, jimiž cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků.

Kompetence k učení

cíl základního vzdělávání

Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

výchovné a vzdělávací strategie

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k naplánování svého vlastního učení, k jeho organizaci a sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost, zodpovědnost. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Žáci hledají nejlepší způsob učení, který odpovídá jejich učebnímu stylu. Snažíme se o propojení se skutečným životem.

Kompetence k řešení problému

cíl základního vzdělávání

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

výchovné a vzdělávací strategie

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Poznatky nejsou žákům předkládány pouze v hotové podobě. Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Starší žáci připravují různé aktivity pro spolužáky (divadlo, soutěže, branný den, dopravní výchova, ...). Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činností, na naplánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

Kompetence komunikativní

cíl základního vzdělávání

Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.

výchovné a vzdělávací strategie

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Snažíme se vést žáky k tomu, aby se výstižně a kultivovaně vyjadřovali. Učíme žáky argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor, naslouchat a respektovat názory druhých. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování.

Kompetence sociální a personální

cíl základního vzdělávání

Rozvíjet u žáků vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě, schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých. Vést k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.

výchovné a vzdělávací strategie

Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech. Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídát role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Žáky vedeme k respektování lidí z jiných prostředí, např. handicapovaných. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

Kompetence občanské

cíl základního vzdělávání

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný.

výchovné a vzdělávací strategie

Vést žáky k tomu, aby se samostatně rozhodovali a nesli důsledky za svá rozhodnutí. Ve třídních kolektivech společně stanovují pravidla chování, uvědomují si tak nutnost zákonů a společenských norem. Je kladen důraz na environmentální výchovu, žáky vedeme k třídění odpadů, ke spoluúčasti na úpravě vhodného prostředí. Seznámit žáky s pravidly chování v krizových situacích, aby dokázali poskytnout první pomoc.

Kompetence pracovní

cíl základního vzdělávání

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti, uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.

výchovné a vzdělávací strategie

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Člověk a svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Chceme, aby žáci dokázali aktivně používat materiály, nástroje, aby dbali na ochranu svého zdraví, zdraví ostatních lidí a na ochranu životního prostředí. Na škole je vypracován celoškolský plán k volbě povolání. Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.

Kompetence digitální

cíl základního vzdělávání

Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

výchovné a vzdělávací strategie

Žáci jsou pomocí školních úloh vedeni k běžnému používání digitálních zařízení, programů/aplikací a služeb ve svém školním i mimoškolním životě, přičemž se rozhodují, které technologie jsou pro danou situaci vhodné. V různých úlohách dáváme žákům prostor k vyhledávání, získávání a kritickému posuzování získaných informací, ke spravování a sdílení dat, informací a digitálních obsahů, přičemž si osvojují postupy a volí vhodné strategie a prostředky, které dané situaci a účelu nejlépe odpovídají.

Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty a takto se vyjadřovat za pomoci digitálních prostředků

Žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií pro usnadnění a zefektivnění své práce a zkvalitnění jejich výsledků.

Žáky vedeme též ke kritickému posuzování vlivu digitálních technologií na jejich život i na život celé společnosti, a to jak z hlediska přínosů, tak i rizik a negativních vlivů a dopadů. Žáci jsou tudíž vedeni k co nejvíce bezpečnému a etickému užívání těchto technologií.

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podle §16 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, je žákem se speciálními vzdělávacími potřebami „osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.“

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů. Podrobně toto členění a podmínky a pravidla poskytování rozpracovává především vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Podpůrná opatření 1. stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení (v našem případě školní družina či školní klub) i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Podpůrná opatření 2. až 5. stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Základem uplatňování postupů je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Zodpovědné osoby

- školní poradenské pracoviště (ŠPP) školy je tvořeno výchovnými poradci jednotlivých stupňů, školním psychologem, speciálním pedagogem a metodikem prevence, kteří zároveň spolupracují s třídními učiteli žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a s jejich vyučujícími a dalšími dotčenými pedagogickými pracovníky na zpracování a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) nebo individuálního vzdělávacího plánu (IVP) těchto žáků;
- výchovní poradci jednotlivých stupňů jsou pověřeni spoluprací se školským poradenským zařízením (ŠPZ), Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) či speciálně pedagogickým centrem (SPC);
- třídní učitelé zodpovídají za vypracování a koordinují vyhodnocení PLPP, spolupracují s výchovným poradcem příslušného stupně a s vyučujícími, příp. dalšími dotčenými pedagogy; třídní učitelé zodpovídají za vypracování a sledují uplatňování IVP, spolupracují s výchovným poradcem příslušného stupně a s vyučujícími, příp. dalšími dotčenými pedagogickými pracovníky;
- vyučující zodpovídají ve svém předmětu za spolupráci při vypracování, realizaci a vyhodnocování PLPP, vyučující zodpovídají ve svém předmětu za spolupráci při vypracování a realizaci IVP.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření 1. stupně stanovuje v § 10 vyhláška č. 27/2016 Sb, ve znění pozdějších předpisů. Podpůrná opatření 1. stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání žáka. Toto je možné ošetřit písemnou formou, a to v podobě plánu pedagogické podpory (PLPP), jehož vzor je součástí zmíněné vyhlášky.

PLPP má písemnou podobu a obsahuje popis obtíží a vzdělávacích potřeb žáka, stanovení podpůrných opatření např. formou metod práce s žákem, používaných pomůcek, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností, a stanovení cíle/cílů podpory a způsobu vyhodnocení jeho/jejich naplnění.

S plánem pedagogické podpory seznámí třídní učitel žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogy podílející se na provádění tohoto plánu. Všichni stvrdí svým podpisem v PLPP seznámení s jeho obsahem.

Realizace PLPP je průběžně vyhodnocována. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření na základě PLPP třídní učitel žáka ve spolupráci s vyučujícími žáka a výchovným poradcem příslušného stupně vyhodnotí, zda uplatňovaná podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud ano, může dojít k aktualizaci PLPP a i nadále se pokračuje v uplatňování PLPP. Pokud obtíže ustaly, může na základě vyhodnocení dojít k ukončení poskytování podpůrných opatření

v podobě PLPP. Pokud k naplnění stanovených cílů nedošlo, doporučí třídní učitel zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ. Do doby, než dojde k zahájení poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně na základě doporučení ŠPZ, jsou školou (vyučujícími, příp. dalšími dotčenými pedagogy) poskytována podpůrná opatření 1. stupně dle zpracovaného PLPP. O výsledcích vyhodnocení PLPP jsou žák a jeho zákonný zástupce informováni třídním učitelem, příp. jsou závěry vysvětleny vyučujícími předmětů, jichž se PLPP týká.

Postup před přiznáním podpůrných opatření 2. až 5. stupně a následně při poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně upravuje podrobně především vyhláška č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně je možné pouze na základě doporučení ŠPZ a po obdržení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

Podpůrná opatření 2. až 5. stupně jsou uplatňována na základě písemného doporučení ŠPZ. Součástí doporučení ŠPZ může být stanovení povinnosti škole vypracovat IVP pro žáka, tento plán je pak součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

IVP sestavuje třídní učitel žáka ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů a s výchovným poradcem příslušného stupně, příp. s dalšími dotčenými pedagogickými pracovníky. IVP je zpracován na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka a na základě doporučení ŠPZ, nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení ŠPZ a žádost zákonného zástupce žáka.

IVP má písemnou podobu, jeho vzor je součástí vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a tato vyhláška upravuje náležitosti, obsah a pravidla uplatňování IVP. S písemným zněním IVP seznámí třídní učitel žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogy podílející se na provádění tohoto plánu. Všichni stvrdí svým podpisem v IVP seznámení s jeho obsahem. Poskytovat vzdělávání na základě IVP je možné pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

V odůvodněných případech (stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů) je možné na úrovni IVP žáka na základě doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení osobního maxima žáků.

Úprava očekávaných výstupů se provádí v souladu s RVP ZV.

Úprava vzdělávacích obsahů může znamenat, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru.

Pokud písemné doporučení ŠPZ stanoví žákovi předmět speciálně pedagogické péče, je počet vyučovacích hodin předmětu speciálně pedagogické péče školou poskytován z disponibilní časové dotace – viz učební plán a poznámky k učebnímu plánu.

Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných upravuje § 17 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, a vyhláška č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání se na škole realizuje zpravidla formou individuální integrace v běžných třídách. Škola se opírá o doporučení a spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) nebo speciálně pedagogickým centrem (SPC) či praktickým lékařem pro děti a dorost.

Za **nadaného žáka** se dle vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů, považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Nadaným žákům je možné v souladu s vývojem jejich dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec ŠVP, příp. umožnit účast ve výuce ve vyšším ročníku.

Rozvoj nadaných žáků pedagogové umožňují zpravidla obohacováním učiva, náročnějšími úlohami a úkoly, individuálními projekty apod. Žáci rozvíjí své nadání též v povinně volitelných předmětech, případně je jim umožněna volba nepovinně volitelného předmětu nad rámec stanoveného počtu povinných hodin. Běžná je účast nadaných žáků na různých soutěžích.

Vzdělávání nadaného žáka, případně i mimořádně nadaného žáka, se může uskutečňovat na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Pravidla pro zpracování a vyhodnocování PLPP pro nadaného, příp. mimořádně nadaného žáka, jsou obdobná, jako u PLPP pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Za **mimořádně nadaného žáka** se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádně úroveň vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání vč. vzdělávacích potřeb žáka provádí ve spolupráci se školou ŠPZ, příp. ve spolupráci s odborníky v příslušném oboru.

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Obsah IVP mimořádně nadaného žáka uvádí § 28, vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Je založen na doporučeních ŠPZ, závěrech psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a na pedagogické diagnostice. Je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce po obdržení doporučení ŠPZ.

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími, výchovným poradcem, ŠPZ a žákem a zákonným zástupce žáka. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu – vzor formuláře je v Příloze č. 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Třídní učitel seznámí s IVP všechny vyučující žáka, žáka a jeho zákonného zástupce – všichni toto stvrdí svým podpisem v IVP. Poskytování vzdělávání podle IVP je možné pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP, a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.

V mimořádných případech je možné přeřazení žáka do vyššího ročníku. To se děje na základě pravidel uvedených v § 17 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a na základě pravidel uvedených v § 30 a 31 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Průřezová témata

Možné formy realizace dle RVP ZV jsou: integrace do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu nebo v podobě samostatných předmětů, projektů, seminářů, kurzů apod.

Průřezová témata jsou na této škole realizována především formou integrace do normální výuky.

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)
2. Výchova demokratického občana (VDO)
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)
4. Multikulturní výchova (MKV)
5. Environmentální výchova (EV)
6. Mediální výchova (MV)

1. OSV - OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
Rozvoj schopností poznávání	AJ ČJ	AJ	AJ PRV		PŘÍ	VV ČJ TV M PV	VV ČJ TV INF M	VV ČJ TV CH M OV	ČJ PV TV INF M
Sebepoznání a sebepojetí	PRV	PRV	PRV	HV	PV	VV ČJ TV HV	VV ČJ TV HV	VV PV ČJ TV OV HV	VV ČJ TV HV NJ VZ
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ PRV TV				PŘÍ VL	TV HV PV	TV HV NJ PV	TV HV NJ	PV TV CH HV VZ
Psychohygiena	ČJ PRV VV		PRV	HV PŘÍ	PŘÍ	TV ČJ	TV ČJ	TV ČJ	TV OV VZ
Kreativita	VV	VV	PV	PV	INF PŘÍ HV	VV D TV INF M HV PV	VV TV ČJ INF HV PV	TV INF M HV NJ	PV TV M HV VZ
SOCIÁLNÍ ROZVOJ									
Poznávání lidí	ČJ PRV		PRV	PŘÍ AJ	PŘÍ AJ	D OV TV	VV OV TV ČJ		TV VZ
Mezilidské vztahy	PRV	PRV	PRV		PŘÍ HV	OV TV ČJ HV	OV TV ČJ NJ	NJ	D TV VZ

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
						PV			
Komunikace	ČJ		ČJ	TV AJ	ČJ TV HV AJ	VV TV ČJ AJ PV	D OV TV HV PV	HV NJ	VV TV AJ HV PV NJ VZ
Kooperace a kompetice	TV	TV	ČJ	HV	PV	TV INF HV PV	TV INF PV	VV TV	TV INF CH PV VZ
MORÁLNÍ ROZVOJ									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PV PRV		PV		INF ČJ M VL	ČJ OV Z F TV	ČJ PŘ TV	VV PV ČJ TV CH	ČJ PV TV CH NJ VZ
Hodnoty, postoje, praktická etika		TV			AJ ČJ	OV ČJ		PV TV ČJ NJ	VV D CH OV NJ

2. VDO - VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	M PRV TV	M PRV VV TV PV	PRV	M	AJ M	AJ		RJ NJ ČJ OV	
Občan, občanská společnost a stát		PRV	PRV	AJ		AJ HV	D OV AJ HV	OV HV	RJ HV VZ
Formy participace občanů v politickém životě				VL	VL			D Z OV	ČJ
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	VL	VV D		Z NJ OV	AJ ČJ VZ

3. EGS - VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímají	VV	ČJ VV	HV	VL	AJ	RJ PŘ TV	VV TV HV	VV Z PŘ	D RJ F

						HV		TV CH M HV	TV CH OV HV
Objevujeme Evropu a svět			M	VL		Z	D RJ AJ ČJ	NJ	AJ Z NJ ČJ OV
Jsme Evropané		AJ	AJ	PV AJ	M	VV ČJ D HV	VV NJ	VV AJ NJ	VV ČJ RJ NJ OV VZ

4. MKV - MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference			ČJ AJ	ČJ VL VV PV	HV	TV HV	OV AJ TV NJ HV	VV PŘ TV NJ ČJ HV	D RJ TV NJ OV HV VZ
Lidské vztahy	HV	ČJ PRV TV HV	ČJ TV HV	ČJ VV PV AJ		TV ČJ HV	RJ OV TV HV	VV D RJ TV OV	RJ TV VZ
Etnický původ	PRV HV	HV	HV	VV PV		D OV ČJ HV	OV OV	AJ PŘ ČJ	NJ HV
Multikulturalita	AJ	AJ	AJ		AJ	Z HV	VV OV NJ HV	D PŘ NJ	Z VZ
Princip sociálního smíru a solidarity		PRV	ČJ	VL		Z	Z	D OV	AJ OV

5. EV - ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	VV	VV		PŘÍ VL		VV Z PŘ	F PŘ		VV Z VZ
Základní podmínky života	PRV PV	PRV PV	PRV			D F	AJ	CH	VZ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			PRV	M PŘÍ VL	VL	VV PŘ	VV PŘ	VV AJ F PŘ NJ	D Z NJ CH VZ

								CH M	
Vztah člověka k prostředí	VV	M VV TV	PV	VL VV PV	AJ	D Z PŘ	VV PŘ M HV	VV F NJ CH	VV AJ NJ CH VZ

6. MV - MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	VV	ČJ VV	ČJ AJ	ČJ	ČJ M HV		NJ ČJ	AJ INF	CH VZ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				INF VL	VL		ČJ HV	NJ INF	D VZ
Stavba mediálních sdělení			ČJ	VV		ČJ			NJ
Vnímání autora mediálních sdělení	HV ČJ	ČJ PRV HV	VV	PV HV	ČJ HV	ČJ	ČJ HV	INF	ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti				AJ	TV HV	VV TV	AJ TV	VV PŘ TV NJ INF	D Z PŘ TV
Tvorba mediálního sdělení					INF VV		VV ČJ	RJ INF	RJ
Práce v realizačním týmu	VV	VV	VV	PŘÍ VV	VV	OV	ČJ NJ	PV	VV NJ

4. UČEBNÍ PLÁN

1. stupeň:

RVP ZV			ŠVP školy						118 hodin
vzdělávací oblasti	vzdělávací obory	Minim. čas. dotace	Předměty	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Disp. čas. dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33	Český jazyk a literatura	7	7	8	8	8	5
	Cizí jazyk	9	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	2
Matematika a její aplikace		20	Matematika	5	5	4	4	4	2
Informatika		2	Informatika	-	-	-	1	1	0
Člověk a jeho svět		11	Prvouka	2	2	2	-	-	1
			Vlastivěda	-	-	-	1	2	
			Přírodověda	-	-	-	2	1	
Umění a kultura	Hudební výchova	12	Hudební výchova	1	1	1	1	1	0
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	0
Člověk a svět práce		5	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	0
			Volitelné předměty	0	1	2	1	2	6
Celkem povinně hodin		102		20+0 =20	21+1 =22	23+2 =25	24+1 =25	24+2 =26	16

Nabídka volitelných předmětů – 1. stupeň:

Předmět	Zkratka	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
Volí si hodin		0	1	2	1	2
Aj hrou (3. - 5.)		-	-	1	1	1
Německý jazyk volitelný (5. – 6.)	NJp	-	-	-	-	1
Čtení a psaní	ČPp	-	-	1	-	-
Seminář z Čj a M (příprava na Gy)	ČMp	-	-	-	-	1
Výtvarný seminář (2. – 9.)	VSp	-	1	1	1	1
Sportovní hry (2. – 5.)	SHp	-	1	1	1	1
Sborový zpěv (5. – 9.)	SZp	-	-	-	-	1
Dramatická výchova (5. – 8.)	DRp	-	-	-	-	1
Čj pro SVP (2. – 9.)	ČSp	-	1	1	1	1
Programování a robotika (4. – 9.)	PRp	-	-	-	1	1
Počet nabízených		-	3	5	5	9

2. stupeň:

RVP ZV			ŠVP školy					122 hodin
vzdělávací oblasti	vzdělávací obory	Minim. čas. dotace	Předměty	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Disp. čas. dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	15	Český jazyk a literatura	4	4	5	4	2
	Cizí jazyk	12	Anglický jazyk	3	3	3	3	0
	Další cizí jazyk	6	Další cizí jazyk (Nj, Rj)	-	2	2	2	0
			Čeština jako druhý jazyk	-	(2)	(2)	(2)	
Matematika a její aplikace		15	Matematika	4	5	4	5	3
Informatika		4	Informatika	1	1	1	1	0
Člověk a společnost	Dějepis	10	Dějepis	2	2	2	2	2
	Výchova k občanství		Občanská výchova	1	1	1	1	
Člověk a příroda	Fyzika	20	Fyzika	1	2	2	2	5
	Chemie		Chemie	-	-	2	2	
	Přírodopis		Přírodopis	2	2	2	1	
	Zeměpis		Zeměpis	2	2	1	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	9	Hudební výchova	1	1	1	1	0
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova	2	1	1	1	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	10	Výchova ke zdraví	1	-	-	1	0
	Tělesná výchova		Tělesná výchova	2	2	2	2	
Člověk a svět práce		3	Pracovní výchova	1	1	1	1	1
			Volitelné předměty	2	1	1	1	5
Celkem povinně hodin		104		27+2 =29	29+1 =30	30+1 =31	31+1 =32	18

Nabídka volitelných předmětů – 2. stupeň:

Předmět	Zkratka	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Volí si hodin		2	1	1	1
Německý jazyk volitelný (5. – 6.)	NJp	1	-	-	-
Španělský jazyk volitelný (8. – 9.)	ŠJp	-	-	1	1
Seminář z českého jazyka (9.)	ČJsp	-	-	-	1
Seminář z matematiky (9.)	Msp	-	-	-	1
Anglická konverzace (6. – 9.)	AJkp	1	1	1	1
Německá konverzace (8. – 9.)	NJkp	-	-	1	1
Ruská konverzace (8. – 9.)	RJkp	-	-	1	1
Přírodovědná praktika (6. – 7.)	PŘp	1	1	-	-
Technická praktika (6. – 9.)	TPp	1	1	1	1
Domácí nauky (6. – 9.)	DNp	1	1	1	1
Sportovní hry (7. – 8.)	SHp	-	1	1	-
Výtvarný seminář (2. – 9.)	VSp	1	1	1	1
Sborový zpěv (5. – 9.)	SZp	1	1	1	1
Dramatická výchova (5. – 8.)	DRp	1	1	1	-
Čj pro SVP (2. – 9.)	ČSp	1	1	1	1
Programování a robotika (4. – 9.)	PRp	1	1	1	1
Počet nabízených		10	10	12	12

Poznámky k učebnímu plánu

Využití disponibilní časové dotace

1. stupeň – 16 hodin disponibilní časové dotace je využito takto:
Český jazyk a literatura + 5 hodin (celkem 38 hodin)
Cizí jazyk + 2 (celkem 11 hodin)
Matematika + 2 (celkem 22)
vzdělávací oblast Člověk a jeho svět + 1 (celkem 12 hodin)
volitelné předměty 6 hodin
2. stupeň – 18 hodin disponibilní časové dotace je využito takto:
Český jazyk a literatura + 2 hodiny (celkem 17 hodin)
Matematika + 3 hodiny (celkem 18 hodin)
vzdělávací oblast Člověk a společnost + 2 hodina (celkem 12 hodin)
vzdělávací oblast Člověk a příroda + 5 hodiny (celkem 25 hodin)
vzdělávací oblast Člověk a svět práce (Pracovní výchova) + 1 hodina (celkem 4 hodiny)
volitelné předměty 5 hodin

V případě žáků s priznanými podpůrnými opatřeními je možné využít disponibilní časovou dotaci k zařazení předmětu speciálně pedagogické péče, a to na základě doporučení ŠPZ (školské poradenské zařízení) a se souhlasem zákonného zástupce žáka. Obsah předmětu speciálně pedagogické péče pak bude specifikovaný v IVP (individuální vzdělávací plán) žáka.

Disponibilní časová dotace je také určena k využití pro realizaci vzdělávacího obsahu češtiny jako druhého jazyka pro žáky s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka, a to formou povinně volitelného předmětu Čj pro SVP ve skupině určené pro žáky-cizince.

Cizí jazyk a Další cizí jazyk

Další cizí jazyk - u žáků s priznanými podpůrnými opatřeními od 3. stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením - viz RVP ZV kap. 8) - může dojít k úpravě obsahu vzdělávání, případně může dojít k jinému využití časové dotace tohoto oboru, resp. předmětu.

Vzdělávací obsah předmětů vycházejících ze vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk je možné z části nebo zcela nahradit v nejlepším zájmu žáka s priznanými podpůrnými opatřeními od 3. stupně podpory jiným vzdělávacím obsahem. Vše musí být specifikováno v IVP žáka. Toto se týká žáků s lehkým mentálním postižením.

U žáků-cizinců je možné v nejlepším zájmu žáka-cizince nahradit Další cizí jazyk (tedy Nj nebo Rj) obsahem oboru Cizí jazyk (tedy obsahem předmětu Anglický jazyk) nebo obsahem předmětu Čeština jako druhý jazyk (Čdj). Nejde o podpůrné opatření, vzdělávací obsah se nahrazuje bez vytváření individuálního vzdělávacího plánu.

Povinná výuka plavání daná zákonem na 1. stupni: 20 hodin v 2. pololetí 3. ročníku a 20 hodin v 1. pololetí 4. ročníku.

Průřezová témata se realizují v jednotlivých předmětech (viz tabulka v Charakteristika ŠVP) díky využití disponibilních hodin a integrací do vzdělávacího procesu.

Výuka je realizována převážně formou klasických vyučovacích hodin, některá témata mohou být realizována formou projektů nebo exkurzí (výjezdů).

Volitelné předměty jsou v každém školním roce realizovány dle personálních možností školy a zájmu žáků.

Dle zájmu žáků a možností školy je možné vybrat si z nabídky volitelných předmětů a realizovat je jako nepovinné předměty.

5. UČEBNÍ OSNOVY

Učební osnovy jednotlivých vyučovacích předmětů jsou samostatnou částí tohoto dokumentu.

6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Obecné zásady a způsob získávání podkladů

- Hodnocení žáků je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné, doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.
- Při hodnocení výsledků vzdělávání se hodnotí, jak žák naplňuje cíle vzdělávání uvedené v § 2 a § 44 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů, klíčové kompetence a výstupy v jednotlivých oborech vzdělávání uvedených ve školním vzdělávacím programu.
- Učitel oznamuje žákovi hodnocení výsledků vzdělávání a toto hodnocení zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.
- Písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem.
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn.
- O prospěchu a chování žáka jsou rodiče (zákonní zástupci) informováni průběžně prostřednictvím elektronických (papírových) žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultacích a triádách. V případě mimořádného zhoršení chování žáka jsou zákonní zástupci informováni třídním učitelem bezprostředně a prokazatelným způsobem. Zákonní zástupci žáka mohou být vyzváni k osobní návštěvě školy z důvodu projednávání prospěchu a/nebo chování.
- Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením pedagogicko-psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.

Hodnocení a klasifikace

- Uplatňuje se hodnocení učitelem, sebehodnocení žákem a vrstevnické hodnocení.
- Používá se formativní hodnocení, kritériální hodnocení, slovní hodnocení i hodnocení klasifikačním stupněm.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na konci každého pololetí je vyjádřeno zpravidla klasifikačním stupněm (klasifikací). Žáka lze na konci pololetí hodnotit také slovně nebo kombinací klasifikace a slovního hodnocení. Toto hodnocení se provádí u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními na základě doporučení PPP nebo SPC a písemné žádosti zákonného zástupce žáka. Slovní hodnocení lze v případě potřeby převést do klasifikačních stupňů.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je prováděno na konci každého pololetí. Na konci prvního pololetí škola vydává žákům zpravidla výpis z vysvědčení, na konci druhého pololetí škola vydává žákům vysvědčení.

Kritéria pro hodnocení:

Hodnocení klasifikačním stupněm

Při hodnocení klasifikačními stupni jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí

Stupeň 1 (výborný) – žák splnil očekávané výstupy úplně

Žák samostatně, aktivně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky, dovednosti a návyky. Myslí logicky správně, plně využívá a úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze, jeho výtvarný, hudební či pohybový apod. projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný) – žák splnil očekávané výstupy téměř

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky, dovednosti a návyky. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost, využívá a rozvíjí své osobní předpoklady. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze, jeho výtvarný, hudební či pohybový apod. projev je esteticky působivý a procítěný. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý) - žák splnil očekávané výstupy částečně

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků, dovedností a návyků dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Snaží se rozvíjet své osobní předpoklady. Částečně se zapojuje do diskuze, jeho výtvarný, hudební či pohybový projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný) - žák splnil očekávané výstupy s většími nedostatky

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků, dovedností a návyků vyskytují závažné chyby. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Materiály, nástroje

a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Jeho výtvarný, hudební či pohybový apod. projev je na nízké estetické úrovni. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný) - žák ještě nesplnil očekávané výstupy

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí, dovedností a návyků vyskytují velmi závažné chyby. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Jeho výtvarný, hudební či pohybový apod. projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

Slovní hodnocení

Viz vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Při slovním hodnocení učitel:

- hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu,
- přihlíží k vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku,
- zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon,
- naznačí další rozvoj žáka včetně zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat,
- uvádí zejména silné stránky žáka a možnosti pro zlepšení,
- slovní komentář se týká nejen znalostí a dovedností, ale i hodnocení projevů chování žáka ve škole a jeho přístupu k učení (např. vynaložené úsilí žáka, zodpovědnost, samostatnost, ...),
- slovní komentáře vyučující propojuje do kompaktního celku tvořícího celistvý obraz výsledků vzdělávání žáka,
- slovní komentář může obsahovat i další vyjádření, např. informace o zapojení do mimoškolních aktivit a ocenění.

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných vychází z §16 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, a příslušné vyhlášky v platném znění.

Hodnocení takového žáka je prováděno v souladu s doporučením školského poradenského zařízení a pravidly pro hodnocení žáka naší školy.

Sebehodnocení

Zásady a způsoby sebehodnocení žáků:

Pedagog vede žáka k osvojování dovednosti sebehodnotit a vede žáky k tomu, aby se při sebehodnocení učili používat odpovídajících kritérií pro hodnocení a všimli si toho, co je významné a podstatné. Pedagogický pracovník vytváří odpovídající prostor a bezpečné prostředí pro sebehodnocení.

Při sebehodnocení žák popíše:

- co se mu daří (silné stránky, vyhovující styl učení, vlastní schopnosti a kompetence),
- co mu ještě nejde (slabé stránky, nevhovující styly učení aj.),
- jak bude pokračovat dál (co a jak mohu a chci rozvinout),
- sebepojetí (moje místo ve škole a třídě, vztahy se spolužáky a učiteli).

Možnosti sebehodnotících výroků pro celkové hodnocení:

- vždy, zcela samostatně, automaticky,
- většinou, většinou samostatně, s občasnou dopomocí, téměř vždy, skoro,
- občas samostatně, jindy s mírnou dopomocí,
- zřídka, potřebuji téměř vždy vedení a pomoc,
- zatím se mi to nedaří.

Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR, se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon.

Získávání podkladů pro hodnocení:

- soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenost na vyučování,
- analýza výsledků různých činností žáka,
- výstupy formativního hodnocení žáka,
- prověrky a písemné práce,
- projektové úkoly,
- praktické činnosti,
- konzultace s ostatními učiteli, pracovníkem pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra, výchovným poradcem

Celkové hodnocení

Při hodnocení žáků na vysvědčení škola postupuje dle § 51 až § 53 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a § 15 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2,

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.“

Při použití slovního hodnocení musí být zřejmé, jakému klasifikačnímu stupni odpovídá (viz charakteristiky klasifikačních stupňů) a podle toho pak bude stanoveno celkové hodnocení žáka.

Hodnocení chování žáků a výchovná opatření

(viz § 15 odst. 1 a § 17 vyhlášky 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů)

Hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se na vysvědčení hodnotí stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního nebo důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Výchovná opatření

§ 17

„(1) Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

(2) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

(3) Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.“

„(5) Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

(6) Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

(7) Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.“

Přezkoumání výsledků hodnocení žáka

(dle § 52 odst. 4 a 5 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, a § 22 vyhlášky MŠMT č. 48/2005, ve znění pozdějších předpisů)

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle §30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3 (vyhlášky č. 48/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů). Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Opravná zkouška

(viz vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů a zákon č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, § 53)

Opravná zkouška je zkouška komisionální. Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad. Pro složení komise a její činnost platí obdobně ustanovení komisionálního přezkoušení § 22 odst. 2 až 6 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

§ 53 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů

„(1) Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.“

Z toho vyplývá, že pokud žák již na daném stupni opakoval ročník, postoupí do vyššího ročníku bez ohledu na prospěch, opravné zkoušky nekoná. Také z toho vyplývá, že pokud žák neprospěl z předmětů výchovného zaměření, nekoná z těchto předmětů opravné zkoušky a rovněž to není důvod pro opakování ročníku.

Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.

Hodnocení v náhradním termínu

(viz zákon č. 561/2004 S., ve znění pozdějších předpisů, § 52 odst. 2 a 3)

Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno nejpozději do 2 měsíců po skončení 1. pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za 2. pololetí bylo provedeno do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení žák navštěvuje nejbližší vyšší

ročník, popřípadě znovu devátý ročník. Žák, který plní povinnou školní docházku a neprospěl nebo nemohl být hodnocen na konci 2. pololetí, opakuje ročník (to neplatí pro žáka, který již na daném stupni již jednou ročník opakoval).

Žáka nelze hodnotit na konci pololetí, pokud podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek (např. ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence).

Postup do dalšího ročníku

(viz zákon č. 561/2004 S., ve znění pozdějších předpisů, § 52)

„(1) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle odstavce 6 věty třetí. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.“

„(6) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.“

Zákon 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, § 55, odst. 1 „(1) Ředitel školy může žákovi, který po splnění povinné školní docházky nezískal základní vzdělání povolit po posouzení důvodů uvedených v žádosti jeho zákonného zástupce a na základě dosavadních výsledků vzdělávání žáka pokračování v základním vzdělávání, nejdéle však do konce školního roku, v němž žák dosáhne osmnáctého roku věku.“

Zákon 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, § 31, odst. 2 – Pokud žák splnil povinnou školní docházku a pokračuje ve vzdělávání desátým rokem, může být ředitelem školy v případě závažného porušení povinností daných školním řádem podmíněčně nebo zcela ze školy vyloučen.